



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B05412 Математика и математическое моделирование

7M05411 Математика и математическое моделирование

6B07116 Материаловедение и технология материалов легкой промышленности

7M07113 Материаловедение и технология материалов

7M07111 Наноматериалы и нанотехнология

ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

в период с 28 по 30 ноября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B05412 Математика и математическое моделирование

7M05411 Математика и математическое моделирование

6B07116 Материаловедение и технология материалов легкой промышленности

7M07113 Материаловедение и технология материалов

7M07111 Наноматериалы и нанотехнология

ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

в период с 28 по 30 ноября 2019 г.

г. Тараз, 2019 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	13
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	15
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>15</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>19</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	<i>22</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	<i>25</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>27</i>
<i>6.6 Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>30</i>
<i>6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>33</i>
<i>6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>37</i>
<i>6.9 Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>39</i>
<i>6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>41</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	47
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	51

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
ЖОФ РГП	- Жамбылский областной филиал Республиканского Государственного предприятия
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 110-19-ОД от 22.10.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6B05412-Математика и математическое моделирование», «7M05411-Математика и математическое моделирование», «6B07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7M07113-Материаловедение и технология материалов», «7M07111-Наноматериалы и нанотехнология» Таразского государственного университета имени М.Х.Дулати стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г..

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);

2. Зарубежный эксперт – Ignacio Menéndez Pidal de Navascués, Professor, Doctor in Civil Engineering, Polytechnic University of Madrid (Madrid, Spain);

3. Зарубежный эксперт – Livia Nistor-Lopatenco, Ph.Dr. in Engineering, Dean of the Faculty Constructions, Geodesy and Cadastre, Technical University of Moldova (г. Кишинев, Республика Молдова);

4. Эксперт – Исмайлова Гузаль Амитовна, доктор PhD, асс. проф., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

5. Эксперт – Калымова Кульзия Акрашевна, м.т.н., Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);

6. Эксперт – Шайкенова Кымбат Хамитовна, к.с.-х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);

7. Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

8. Эксперт – Идришева Жанат Кабылбековна, кандидат технических наук, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

9. Эксперт – Мурсалимова Эльмира Аскарровна, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

10. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

11. Эксперт – Булашев Бердибек Кабкенович, к.с.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);

12. Эксперт – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., ассоциированный профессор, Университет Нархоз (г. Алматы);

13. Эксперт – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, к.б.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

14. Эксперт – Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

15. Работодатель – Акчалова Айгуль Сагимбековна, руководитель ИП «Акчалова», Ресторана «Маракеш», «Пиала», «Монтерей» (г. Тараз);

16. Работодатель – Укасова Аида Халиловна, руководитель ИП «Рахимов» (г. Тараз);

17. Студент – Битенова Аяна Бақытқызы, студент 2 курса ОП «5В080110-Защита и карантин растений», Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);

18. Студент – Адилбек Кудайберген Назымбекұлы, студент 4 курса ОП 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение, Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз)

19. Студент – Құдайбергенова Жәмила Серікбайқызы, студент 4 курса ОП «5В011200-Химия», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

20. Студент – Умиралханов Азизхан Нажимханұлы, студент 4 курса ОП «5В010900 Математика», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

21. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати (ТарГУ) был образован Постановлением Правительства Республики Казахстан №256 от 24.03.1998 г. путем реорганизации и слияния Джамбульского гидромелиоративно-строительного института, Джамбульского технологического института легкой и пищевой промышленности и Жамбылского университета.

В качестве республиканского государственного казенного предприятия МОН РК ТарГУ имени М.Х.Дулати был образован в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О реорганизации учреждений Министерства образования и науки Республики Казахстан» №1879 от 08.12.1999 г. В 2012 году постановлением Правительства РК №544 от 28.04.2012 г. РГКП «Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати» преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Подготовка кадров в ТарГУ осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования №12020167 от 14.12.2012 г., и приложений к лицензии от 22.12.2017 г., приказа МОН РК № 237 от 23.05.2017 г.

В 2019 г. 192 образовательные программы включены в Реестр, из них 106 образовательных программ бакалавриата, 81 магистратуры и 5 докторантуры.

В рамках реализации программы полиязычного образования по 13 специальностям сформированы академические группы, где занятия ведутся на трех языках. РУП составлен в соответствии с нормативными требованиями (50:30:20). Вузом планируется довести долю образовательных программ, реализуемых на трех языках до 30%.

За последние 5 лет университетом для региона и страны подготовлено более 13000 специалистов. Качество подготовки и востребованность выпускников определяются достаточно высоким уровнем их трудоустройства (в 2017-2018 уч. году - 71,66%). В целом, за период с 2015-2018 г.г. в среднем были трудоустроены 77% выпускников.

Контингент студентов дневной формы обучения на 05 ноября 2019 г. составляет 6425 студента (из них на основе государственного образовательного гранта – 1489), заочной формы обучения – 5239, дистанционной форме обучения -1103, вечерней форме обучения – 388, 356 магистрант и 44 докторантов.

В настоящее время общее количество штатных преподавателей в университете 630 человек, из них 39 докторов наук, профессоров, 242 кандидатов наук, доцентов, 36 докторов PhD, 262 магистра. В университете работают 25 человек, входящие в состав НАН, отраслевых академий наук и профессиональных ассоциаций РК.

В состав университета входят 9 факультетов: факультет экономики и бизнеса; юридический факультет; факультет водного хозяйства, экологии и строительства; факультет нефти, газа и механики; технологический факультет; факультет информационных технологий, автоматизации и телекоммуникаций; факультет гуманитарно-социальных наук; факультет послевузовского образования; факультет заочного обучения. В структуре этих факультетов функционируют 43 кафедры, в том числе, военная кафедра.

Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати располагает мощной современной материально-технической базой, в состав которой входят 56 объектов общей площадью – 161340,75 кв.м.

Учебно-воспитательный и научно-исследовательский процессы организуются и проходят в 14 учебно-лабораторных корпусах общей площадью 73924,4 кв.м. На факультетах функционируют 88 лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием и измерительными средствами. В учебно-научных целях используется уникальная научно-исследовательская лаборатория «Наноинженерные методы исследований», которая является одной из 15-ти лабораторий инженерного профиля, открытых в 2007-2008

учебном году в ведущих вузах Казахстана по инициативе Президента страны Н.А.Назарбаева и оснащена уникальным современным зарубежным оборудованием.

ТарГУ им.М.Х.Дулати обладает достаточной спортивной базой, которая состоит из совокупности различных спортивных сооружений закрытого и открытого типов. Общая площадь спортивных залов, площадок и аудиторий составляет 4564,15м². В университете имеются 7 крытых спортивных залов, оборудованных соответствующим спортивным оборудованием. В университете также имеется футбольное поле с травяным газоном и беговыми дорожками; поле для хоккея на траве с регуполовым покрытием; 2 открытые футбольные площадки; 2 баскетбольных и 2 волейбольных площадки; 4 теннисных корта и спортивно-оздоровительный лагерь. Площадь открытых спортивных комплексов составляет 22983кв.м.

В настоящее время в университете функционируют три общежития общей площадью 18370,8 кв.м на 804 койко-мест. Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежный центр досуга «Жастар әлемі» общей площадью 3069,9 кв.м. на 400 посадочных мест, а также кафе в главном корпусе на 60 посадочных мест, 2 буфета – столовые в технологическом корпусе на 80 посадочных мест, 2 буфета-столовые в гидрокомплексе на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается здравпунктом и городской поликлиникой №3.

В 2014 г. ТарГУ признан «Лидером отрасли» (сертификат Национального бизнес-рейтинга РК), ректор признан «Лучшим руководителем года». В 2017 г. по результатам мирового рейтинга исследовательской группы «Webometrics Ranking of World Universities» (www.webometrics.com) ТарГУ занимает 11104 место рейтинга среди 20 тыс. университетов мира, а среди 112 отечественных вузов – 21 место. С 2018 года университет участвует в рейтинге вузов самых «экологически чистых» университетов мира Greenmetric.

Университет является членом 5 международных, национальных и региональных профессиональных ассоциаций и объединений: Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС, от 12.10.2012 г.), Евразийская Ассоциация Университетов (от 15.04.2015 г.), Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования (EURASHE) (от 01.07.2015 г.), Ассоциация Университетов Центральной Азии (от 15.03.2017 г.), Ассоциация Азиатских Университетов (от 25.06.2017 г.).

10-15 ноября 2014 г. ТарГУ им. М.Х. Дулати прошел специализированную аккредитацию по 22 образовательным программам бакалавриата и 21 образовательным программам магистратуры. 6 декабря 2014 года Аккредитационным Советом НКАОКО принято положительное решение об аккредитации 43 образовательных программ ТарГУ сроком с 06.12.2014 г. – 05.12.2019 г. Выданные свидетельства об аккредитации SA №0035/1-6, SA №0038/1-4 свидетельствуют о статусе качества образования вуза.

В период с 13-16 апреля 2015 года 11 образовательных программ университета прошли специализированную аккредитацию. Решением Аккредитационного Совета НКАОКО были выданы свидетельства на трех языках (русский, казахский, английский) о прохождении специализированной аккредитации образовательных программ. Свидетельства об аккредитации: SA № 0057/1, SA № 0057/2 от 25.04.2015г., срок действия свидетельства: с 25.04.2015г. до 24.04.2020 г.

11 декабря 2015 года 4 образовательных программ университета прошли специализированную аккредитацию. Решением Аккредитационного Совета НКАОКО были выданы свидетельства на трех языках (русский, казахский, английский) о прохождении специализированной аккредитации образовательных программ. Свидетельства об аккредитации: SA № 0073/1, SA № 0073/2, срок действия свидетельства: 06.12.2014г. до 18.12.2019 г. В 2019 г. университет прошел ресертификационный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO9001:2015, получил сертификаты международного образца Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и организации IQNet.

В ноябре 2018 года ТарГУ им М.Х. Дулати успешно прошел международную

институциональную аккредитацию в НУ «Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР)». Решением Аккредитационного Совета от 20.12.2018 г. ТарГУ им. М.Х.Дулати было выдано свидетельство №АА0123, подтверждающее статус аккредитованного вуза. Срок действия свидетельства с 20.12.2018г. до 19.12.2023 г.

В период с 19 апреля по 3 мая 2019 г. ТарГУ прошел специализированную аккредитацию по 17 образовательным программам бакалавриата и 18 образовательным программам магистратуры. Решением Аккредитационного Совета НКАОКО от 08.06.2019 г. ТарГУ им. М.Х. Дулати были выданы свидетельства о специализированной аккредитации SA-A № 0166/1-8, сроком с 10 июня 2019 г. до 07 июня 2024 г.

Подготовка кадров в ТарГУ осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования:

По старому классификатору:

- Государственная лицензия №12020167 от 14.12.2012, Приложение к лицензии №024 от 27.03.2017 г. на перечень лицензируемых видов работ и услуг, входящих в состав лицензируемого вида деятельности, высшее образование на ОП 5В060100 – «Математика»;

- Государственная лицензия №12020167 от 14.12.2012, Приложение к лицензии №025 от 27.03.2017 г. на перечень лицензируемых видов работ и услуг, входящих в состав лицензируемого вида деятельности, высшее образование на ОП 6В071000 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности»;

- Приложение №12 от 14.12.2012 к Государственной лицензии №12020167 от 14.12.2012 – послевузовское образование: ОП 6М060100 «Математика»;

- Приложение №13 от 14.12.2012 к Государственной лицензии №12020167 от 14.12.2012 – послевузовское образование: ОП 6М071000 - «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности»;

- Приложение №18 от 14.12.2012 к Государственной лицензии №12020167 от 14.12.2012 – послевузовское образование: ОП 6М074000 - «Наноматериалы и нанотехнологии».

По новому классификатору:

- Приложение №34 от 03.07.2019 г. к лицензии для занятия образовательной деятельностью №12020167 от 14.12.2012 г., подвиды лицензируемой деятельности - высшее образование, группа для М – 6В054 – Математика и статистика;

- Приложение №34 от 03.07.2019 г. к лицензии для занятия образовательной деятельностью №12020167 от 14.12.2012 г., подвиды лицензируемой деятельности - высшее образование, группа для МТЛП– 6В071 – Инженерия и инженерное дело;

- Приложение №32 от 03.07.2019 г. к лицензии для занятия образовательной деятельностью №12020167 от 14.11.2012 г., подвиды лицензируемой деятельности – послевузовское образование, 7М054 – Математика и статистика;

- Приложение №32 от 03.07.2019 г. к лицензии для занятия образовательной деятельностью №12020167 от 14.11.2012 г., подвиды лицензируемой деятельности – послевузовское образование, 7М071 – Инженерия и инженерное дело;

- Приложение 32 от 03.07.2019 г. к лицензии для занятия образовательной деятельностью №12020167 от 14.11.2012 г., подвиды лицензируемой деятельности – послевузовское образование, 7М071 – Инженерия и инженерное дело.

Единицей организационной структуры по реализации аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры «Математика и математическое моделирование» является кафедра «Математика». Обучение студентов по специальностям 6В07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» и 7М07113 - «Материаловедение и технология материалов» ведется на кафедре «Технология

текстильной промышленности и материаловедение», по ОП 7М07111 - «Наноматериалы и нанотехнологии» - на кафедре «Химия и химическая технология».

Контингент студентов очной/заочной и дистанционной формы обучения аккредитуемых ОП на 01 ноября 2019 г. составляет:

- 5В060100-Математика (6В05412-МиММ (1 курс) – 1 студент) – 124 студентов (из них на основе государственного образовательного гранта – 35 человек, заочной формы обучения – 24 человек). По магистратуре 6М060100-«Математика» - 7 магистрантов, 7М05411-«Математика и математическое моделирование» - 1 человек.

- 5В071000-Материаловедение и технология новых материалов (6В07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» (1 курс) – 7 студентов) – 54 студента (из них на основе государственного образовательного гранта – 33 студента, обучающиеся на платной основе – 21 человек). По магистратуре 6М071000 – «Материаловедение и технология новых материалов» - 29 магистранта (из них на основе государственного образовательного гранта – 26 студентов, обучающиеся на платной основе – 3 человека).

- По магистратуре 6М074000 – «Наноматериалы и нанотехнологии» - 23 магистранта (из них на основе государственного образовательного гранта – 22 студента, обучающиеся на платной основе – 1 человек).

Информация о кафедре «Математика»

Кафедра «Математика» организована с 1998 года и осуществляет подготовку специалистов по следующим программам обучения бакалавриата и магистратуры:

5В060100/6В05412 – Математика/ Математика и математическое моделирование (бакалавриат);

6М0601007/М05411 – Математика/ Математика и математическое моделирование (магистратура).

Кафедра проводит научно-исследовательскую работу в следующих направлениях: «Некорректные и обратные задачи математической физики», «Математическое моделирование в задачах экологии». «Дифференциальная геометрия и динамические системы», «Математическое моделирование в задачах механики и прикладных задачах», «Методика преподавания математики».

Развивается международное сотрудничество: после приглашения на кафедру г.н.с. Южного математического института Владикавказского научного центра РАН и РСО-А, д.ф.-м.н., профессора Юрия Геннадьевича Никонорова, научно-исследовательская работа находит свое продолжение.

Кафедра сотрудничает со следующими университетами и организациями: КазНУ им. аль-Фараби, Институтом математики и математического моделирования г. Алматы, Новосибирским государственным университетом.

В рамках ОП «Математика и математическое моделирование» действует студенческие научные кружки «Алгебра Ли и ее приложения», «Компьютерная алгебра», «Робототехника», в которых задействовано 30 студентов очной формы обучения.

Информация о кафедре «Технология текстильной промышленности и материаловедение»

Кафедра «Технология текстильных материалов» была создана в 1994 году. В 2013г. кафедра была переименована в кафедру «Технология текстильной промышленности и материаловедение» и осуществляет подготовку специалистов по следующим программам обучения бакалавриата и магистратуры:

5В071000/6В07116 - Материаловедение и технология новых материалов/ Материаловедение и технология материалов легкой промышленности;

6М071000/7М07113 - Материаловедение и технология новых материалов/ Материаловедение и технология материалов.

Кафедра проводит научно-поисковые исследования с использованием современного оборудования лаборатории кафедры: исследование физико-механических свойств шерсти; исследование и разработка трикотажа с лечебными свойствами; инновационная технология колорирования текстильных материалов. На кафедре функционируют научные кружки «Өрнек» и «Шебер».

Кафедра наладила тесную связь с ведущими предприятиями текстильной промышленности Казахстана, заключила договоры о взаимном сотрудничестве в сфере производства, науки и образования с АО «Меланж», АО «Ю-текс», ТОО «STKZ» soshttexteline KZ (г.Шымкент), ТОО «Фабрика ПОШ-Тараз», ТОО «Таразкожобувь», ИП «ШАНС» (г.Тараз), с 2005г кафедра осуществляет сотрудничество с дирекцией Специальной экономической зоны (СЭЗ) «Оңтүстік», активно участвует в ежегодных семинарах-совещаниях, конференциях, организуемых дирекцией СЭЗ по проблемам развития текстильного кластера в Казахстане. Заключены договоры с ведущими вузами РК: АТУ (г.Алматы), ЮКГУ (г. Шымкент); с Московским государственным университетом технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Россия); Каунаским технологическим университетом (Литва), Ташкентским институтом текстильной и легкой промышленности им. Ахунбабаева (Узбекистан).

Информация о кафедре «Химия и химическая технология»

Начиная с 1992 года на основе кафедры аналитической и физколлоидной химии и кафедры неорганической химии была организована кафедра аналитической и неорганической химии, а затем кафедра «Химия и химическая технология», которая осуществляет подготовку специалистов по следующей программе обучения магистратуры:

- 7M074000/7M07111-Наноматериалы и нанотехнологии.

9 октября 2018 года в честь 60-летия Таразского государственного университета им. М.Х.Дулаты на кафедре химии и химической технологии, был открыт «Физикохимический исследовательский центр» на имя ректора Жамбылского технологического института легкой и пищевой промышленности (1972-1987).

Кафедра проводит научно-исследовательскую работу в следующих направлениях: «Разработка технологии производства наноструктурных катализаторов из металлов и редкоземельных элементов от отходов производства фосфатов и фосфора», «Синтез и исследование физико-химических свойств экологически безвредных гетерополиядерных комплексов на основе соединений меди, титана и хрома», «Разработка технологии применения карбоксид-, амид- функциональных полиэлектролитов в фосфорной промышленности».

Результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры «Химия и химические технологии» были опубликованы в различных научных публикациях, материалах международных конференций, по результатам исследований были получены: 6 патентов, 1 сертификат авторства.

Заключен договор с ТОО «Казфосфат» с кафедрой «Химия и химическая технология» о создании филиала кафедры (Договор №1887/13-ОТО от 28.08.2013 г.), который позволяет магистрантам выполнять экспериментальные исследования, используя материальную базу предприятия.

Кафедрой «Химия и химическая технология» заключены договора с ведущими вузами России и Дальнего зарубежья - «Соглашение о сотрудничестве» Новосибирский национально – исследовательский государственный университет («Соглашение о сотрудничестве» от 14.04.2018), Политехнический институт Браганса («Соглашение» от 25.11.2015, «Договор»), Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского («Договор» от 16.03.2017).

Качественный и количественный состав преподавателей по каждой ОП:

- В рамках ОП 5В060100/6В05412-«Математика и математическое моделирование»: учебный процесс обеспечивают 12 преподавателей, в том числе кандидатов наук – 7; магистров – 5. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 58,3 %;

- В рамках ОП 6М060100/7М05411- «Математика и математическое моделирование» учебный процесс обеспечивают 9 преподавателей, в том числе кандидатов наук – 9. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100 %;

- В рамках ОП 5В071000/6В07116 - *Материаловедение и технология новых материалов/Материаловедение и технология материалов легкой промышленности*: учебный процесс обеспечивают 11 преподавателей, в том числе докторов наук -1, кандидатов наук – 5; с академической степенью доктора PhD – 1. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 63,6 %;

- В рамках ОП 6М071000 - *Материаловедение и технология новых материалов/Материаловедение и технология материалов* учебный процесс обеспечивают 6 преподавателей, в том числе докторов наук -1, кандидатов наук – 5. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 100 %;

- В рамках ОП 6М074000- «Нanomатериалы и нанотехнологии» учебный процесс обеспечивают 12 преподавателей, в том числе докторов наук -2, кандидатов наук – 7, с академической степенью доктора PhD – 3. ППС с учеными степенями и званиями составляет 100 %.

Трудоустройство выпускников по аккредитуемым ОП кластера:

Средний показатель трудоустройства выпускников последних трех лет (2016-2018 гг.) составляет:

- для бакалавров ОП 5В060100/6В05412 - «Математика и математическое моделирование» 2016-2017 гг. - 100 %, 2017-2018 гг. - 90,4 %, 2018-2019 гг. – 77,7 %;

- для магистрантов 6М060100/7М05411 - «Математика и математическое моделирование» - 2016-2017гг., 2017-2018гг., 2018-2019гг. – 100%;

- для бакалавров ОП 5В071000 - *Материаловедение и технология новых материалов* 2016-2017 гг. - 2016-2017гг., 2017-2018гг., 2018-2019гг. – 100%;

- для магистрантов ОП 6М071000 - *Материаловедение и технология новых материалов* - 2016-2017гг.- 83%, 2017-2018гг. -100%;

для магистрантов ОП 6М074000 – *Нanomатериалы и нанотехнологии* - 2016-2017гг.- 75%.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2014-2019 гг:

За отчетный период в программе академической мобильности участвовали студенты бакалавриата ОП «Математика и математическое моделирование» и ОП «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», сведения о которых указаны в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об участниках в программах академической мобильности студентов

№ п/п	ОП	ФИО студента	Время обучения	Страна, город	Наименование вуза
1	Математика	Абенов Улар	2014-2015	Турция, г. Костоману	Университет Костоману
2	Математика	Сабденбек Аида	2014-2015	США, штат Колумбия	Колледж Гринридер
3	Математика	Сабденбек Аида	2015-2016	Чехия, г.Острава	Остравский технический Университет
4	Математика	Бекмурзаева Асылай	2015-2016	Литва, г. Вильнюс	Вильнюсский университет

5	Математика	Бекмурзаева Аылай	2016-2017	Польша, г. Лодзи	Университет Лодзи
6	МиТНМ	Дулетбай Айгерим	2018-2019	Польша, г. Люблин	Люблинский технический университет

Магистранты ОП 6M071000-«Материаловедение и технология материалов», 6M074000 – «Наноматериалы и нанотехнологии», 6M05411 – «Математика и математическое моделирование» в программе академической мобильности не участвовали.

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты кафедр аккредитуемых ОП кластера:

Кафедра «Математика»

- Потоки Риччи на обобщенных пространствах Уоллаха (грант МОН РК на 2015-2017 гг.). Исполнитель: к.ф.-м.н. Абиев Н.А. (договор № 299 от 12.02.2015 на 4,5 млн. тг.);
- Потоки Риччи на обобщенных пространствах Уоллаха (грант МОН РК на 2015-2017 гг.). Исполнитель: к.ф.-м.н. Абиев Н.А. (договор № 278 от 03.05.2016 на 4,5 млн. тг.);
- Потоки Риччи на обобщенных пространствах Уоллаха (грант МОН РК на 2015-2017 гг.). Исполнитель: к.ф.-м.н. Абиев Н.А. (договор № 223 от 03.03.2017 на 4 116 760 тг.);

Кафедра «Химия и химическая технология»

- «Влияние нейтральных электролитов на процесс взаимодействия карбоксид-, амид» (2015-2018 гг.);
- «Разработка технологии применения карбоксид-, амид- функциональных полиэлектролитов в фосфорной промышленности» (2015-2018 гг.);
- «Разработка технологии применения карбоксид-, амид- функциональных полиэлектролитов в фосфорной промышленности(2015-2018 гг.);
- «Исследование процесса концентрирования, очистки экстракционной фосфорной кислоты и получения диаммоний фосфата» (2015-2018 гг.);
- «Синтез и исследование физико-химических свойств экологически безвредных гетерополиядерных комплексов на основе соединений меди, титана и хрома» (2015-2018 гг.).

Кафедра «Технология текстильной промышленности и материаловедение»

- услуги по проведению лабораторных испытаний по определению водопроницаемости кож в динамических условиях на приборе ПВД-2, сумма договор на 15000 тг 2018г.;
- услуги по проведению лабораторных испытаний по определению водопроницаемости кож в динамических условиях на приборе ПВД-2, сумма договор на 100000 тг, 2019 г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ТарГУ в период с 28 по 30 ноября 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 27.11.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 157 представителей (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	30
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	13
Преподаватели	42
Обучающиеся	35
Выпускники	10
Работодатели	15
Всего	157

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базой аккредитуемых ОП, были посещены: кафедра «Математика», кафедра «Технология текстильной промышленности и материаловедение» и кафедра «Химия и химическая технология», кружок «Робототехника»; лаборатория «Орнек» и «Шебер»; лаборатория ВМС; лаборатория технология кожи и меха; научный центр физико-химических исследований им. д.х.н., профессора Мухаметкалиева Т.М.; научно-исследовательская лаборатория им. А.Ахметова.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ТарГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Математикалық зерттеулердегі аналитикалық есептеу жүйелері», 4 курс (группа В16МАТ-1,3), ОП 5В060900-Математика, лабораторное занятие по теме

«Detools пакеті: 1-ретті дифференциалдық теңдеулер шешімдерін аналитикалық табу», к.т.н., и. о. доцента Крахмалева Ю.Р.

- по дисциплине «Мамандығының кәсіби қолданбалы бағдарламалар», 3 курс, специальность 5B071000-МНТ, практическое занятие на тему «Растрлы графикасының арнайы эффектелерді қолдану және фильтрлар арқылы жөндеу», доктор PhD, Ташмухамедов Ф.Р.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики по аккредитуемому ОП: ТОО «КазНИИВХ» (Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства); ИП «Кожобекова». В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 127 преподавателей, 198 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была проанализирована нормативная и учебно-методическая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.tarsu.kz

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ТарГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.11.2019 г.



Naar

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Политика обеспечения качества ТарГУ находится в открытом доступе: имеет размещение, как на открытых ресурсах – сайт университета www.tarsu.kz, так и на внутренних – стендах кафедр и факультетов, в библиотеках, в кабинетах руководителей служб, в учебных корпусах вуза.

С сентября 2016 года по сентябрь 2019 г. деятельность университета осуществлялась в соответствии с третьей редакцией "Стратегии развития ТарГУ им. М.Х. Дулати на 2016-2019 г.г." (разработанной на основе Указа Президента РК от 01.03.2016 г. № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы», рассмотренной и утвержденной к изданию Наблюдательным советом университета Пр. №2 от 17.06.2016 г.).

С сентября 2019 г. основополагающим документом, определяющим цели и приоритетные направления деятельности университета на перспективу является «Программа развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2019-2022 годы» (Пр № 3 Ученого совета от 26.03.2019). Политика обеспечения качества ТарГУ определена миссией вуза, стратегическим планом развития университета на 2016-2019 гг, целями и задачами университета и направлена на обеспечение высокого качества образовательных услуг и научных исследований.

Действующая политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учитывая национальный и внутривузовский контекст. Одним из показателей успешности ее реализации является рост числа призеров и победителей в республиканских студенческих предметных олимпиадах. Более того, в течение последних трех лет 262 студента университета завоевали призовые места по результатам конкурсов, олимпиад и научных конференций, проведенных в Казахстане и странах СНГ (среди них студентки ОП «Математика» Рай Гаухар, Таубаева Карлығаш, Досыбаева Азиза). За последние 3 года квалификации «Студент-исследователь» удостоены 112 студентов университета, в том числе в 2017 году – 32 студента, в 2018 году - 41 (среди них студентки ОП «Математика» Талайбекқызы Назерке, Мекемова Диана).

В 2017 году из 1510 дипломных работ (проектов) студентов университета к внедрению в производство рекомендовано 179 работ (проектов), из них 97 работ, содержащие результаты НИРС, прошли внедрение. Математические продукты в виде математических программ, разработанные в дипломных работах студентов ОП 6B05412-«Математика и математическое моделирование» и 5B060100-«Математика» успешно проходят апробацию при преподавании дисциплин и в дальнейшем используются учебном процессе. Студенты ОП «Математика и математическое моделирование» разрабатывают математические программы в средах современной компьютерной алгебры в дипломных работах *бакалавриата*: Сатынбек А. (выпуск 2015 г.) «Построение математических моделей механических систем высокой степени подвижности», Далабай Н. (выпуск 2015 г.) «Нелокальные задачи для модельных уравнений биологических процессов», Жұмабекова А. (выпуск 2015 г.) «Применение систем компьютерной алгебры к задачам математического анализа», Досыбаева А. (выпуск 2016 г.) «Математическое моделирование экономических и финансовых задач», Сабденбек А. (выпуск 2016 г.) «Теория конечномерных линейных пространств в пакетах Maple», Есалиев Е. (выпуск 2016 г.) «Использование системы Maple для решения задач теории вероятностей»; в *магистерских диссертациях*: Мацковская А. (выпуск 2016 г.) «Методы и алгоритмы решения систем дифференциальных уравнений с переменными коэффициентами в системе Maple», Абенов У. (выпуск 2016 г.) «Применение систем Maple и Delphi к моделированию задач дискретной математики», магистр Рай Г. (выпуск 2017 г.), «Построение решений неоднородных задач математической физики в системе Maple» и т.д.

Магистранты ОП 7M07113 – «Материаловедение и технология материалов»/6M071000-Материаловедение и технология новых материалов) Амалбекова А. Ж., Балмаганбетова Н. Ж., Рахымжанқызы А. (выпускники 2017 г.) выполнили диссертации по темам: «Совершенствование технологии выработки эластичной кожи с полуанилиновой отделкой для верха обуви из шкур крупного рогатого скота», «Разработка рациональной технологии переработки отходов кожевенного производства», «Исследование процесса хромового дубления восстановлением Cr+6 в Cr+3 непосредственно на волокне» непосредственно связанные с содержанием дисциплин рабочего учебного плана NMDO 5304-«Новые материалы для обуви»; MPRMSZS 5316-«Методология получения кожевенных материалов с заданными свойствами», TOWKKM 5317«Технологическое обеспечение выпуска конкурентноспособной кожи и меха».

Результаты магистерских диссертаций ОП 7M07111/6M074000-«Наноматериалы и нанотехнологии» магистранта Шаброва П. (выпуск 2016 г.) посвящены проблеме синтеза и

исследования прекурсоров для получения металлических нанопокровов и непосредственно связана с содержанием дисциплины «Методы получения наноструктур и наноматериалов». Результаты исследования Шаброва П. внедрены в учебный процесс и включены в учебно-методические материалы данной дисциплины.

Развитие культуры обеспечения качества обеспечивается через планомерную реализацию образовательных программ вуза. Образовательные программы разработаны на основе новых нормативно-правовых и образовательных актов МОН РК, 6B05412-«Математика и математическое моделирование» (5B060100-«Математика»), 6B07116-«Материаловедение и технология легкой промышленности» (5B071000-«Материаловедение и технология новых материалов»), 7M05411-«Математика и математическое моделирование» (6M060100-«Математика»), 7M07113-«Материаловедение и технология материалов» (6M071000 Материаловедение и технология новых материалов), 7M07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» (6M074000-«Наноматериалы и нанотехнологии»), вошедшие в реестр образовательных программ 2019 г.

Гарантии качества аккредитуемых образовательных программ проявляется в информированности, открытости, взаимодействии с работодателями в формате партнерских отношений и выражается в их участии в определении профессиональных компетенций обучающихся, перечня и содержания дисциплин, предоставлении базы для проведения научно-исследовательских практик, практических занятий, оказании методической помощи обучающимся.

Все виды деятельности университета осуществляются самостоятельно без использования услуг аутсорсинга, передачи их партнерам и подрядчикам. Коллегиальными органами управления факультетов являются Советы факультетов, Методические бюро факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы.

Прозрачность и коллегиальность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива, обучающихся, заинтересованных лиц, работодателей. Об этом свидетельствует их участие в деятельности Ученого совета, учебно-методического совета, заседаний кафедры, обеспечивающих управление основными процессами университета. Например, в разработке ОП 6B05412- «Математика и математическое моделирование» студентка 4-го курса Талайбеккызы Н., ОП 7M05411- «Математика и математическое моделирование» магистрантка 2-го курса Кайрлиева Д., ОП 7M07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» магистрантка 2-го курса Гаджива С, в рамках ОП 6B07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» привлечены студенты 4 курса Кумарова А. и Курбанбаев Е.

Разработка плана развития образовательных программ вуза осуществляется на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза, а также с учетом кадрового и научного потенциала кафедры, реализующий процесс, востребованности в специалистах данного профиля в регионе, а также многолетнего опыта образовательной деятельности ВУЗа в отечественной и международной практике.

Механизмы реализации всех основных процессов, в том числе управление образовательной деятельностью подробно описаны во внутренних нормативных документах: П 11/1.19-2018 Академические правила организации учебного процесса ТарГУ им. М.Х. Дулати, ПД 11/1-1.02-2016 Положение об организации учебно-методической работы в университете и в стандарте "Разработка и утверждение образовательной программы".

Взаимодействие между структурными подразделениями и работниками университета определено в действующей организационной структуре. Структура подразделений университета определена в соответствующих положениях. Распределение ответственности и полномочий в университете определяется внутренними нормативными документами, планами университета, приказами ректора, Положением о подразделениях и должностными инструкциями сотрудников и работников.

Для эффективного использования преимуществ процессного подхода определяются и идентифицируются ответственные по процессам. Ответственные по процессам назначаются приказами Ректора, а в рамках ОП на уровне кафедры заведующим кафедрой.

Внутренняя система обеспечения качества образовательных программ включает следующие процессы: разработка и публикация ожидаемых результатов обучения, мониторинг за прогрессом и достижениями студентов, периодический анализ и корректировка содержания ОП, официальные процедуры по утверждению программ вышестоящими организациями, внешние проверки реализации программ на регулярной основе, внутренние проверки реализации программ на регулярной основе, взаимодействие с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами на постоянной основе.

Аналитическая часть

Анализируя ОП на соответствие стандарту «Управление образовательной программой» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Университет имеет опубликованную политику обеспечения качества, политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением (акты внедрения, сертификаты, издания, публикации).

При изучении документации кафедры комиссии были предоставлены Планы развития ОП, составленные на основе Программы развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2019-2022 годы.

Руководство ОП привлекают представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП (протоколы заседаний кафедр, акты-согласования с сторонними организациями, интервьюирование). Так, для разработки и реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Материаловедение и технология новых материалов» привлечены главные специалисты АО «ТаразКожОбувь»: главный технолог Курмашев Ж.А., директор ТОО «ИМСталькон» Никулин А.Н., зам. директора ТОО «Фабрика ПОШ – Тараз» Айткулов С.А.

Качество реализации плана развития ОП осуществляется на основе полугодовых и годовых отчетов ППС, деятельности кафедр по основным направлениям: учебная, учебно-методическая, научная, воспитательная. Контроль реализации программ согласно плану развития осуществляется на нескольких управленческих уровнях – заведующим кафедрой, деканом факультета, начальниками структурных подразделений, проректорами по направлению деятельности, ректором вуза.

Руководители аккредитуемых ОП прошли курсы обучения по программам менеджмента образования.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 28,3 %, «хорошо» - 63,8 %, «относительно плохо» - 5,5 %.

По вопросу поощрения инновационной деятельности ППС оценили «очень хорошо» - 40,2 %, «хорошо» - 55,1 %, «относительно плохо» - 4,7 %.

Сильные стороны: не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности, и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с стратегией развития

Университета, в частности по пересмотру теоретической и практической составляющей предложенной траектории аккредитуемых ОП и раскрытию привлекательности ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование».

- обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Определить механизмы поддержки и стимулирования инициатив по коммерциализации научных проектов, имеющих инновационную направленность.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 15 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

✓ *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*

✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*

✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*

✓ *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*

✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

Для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в ТарГУ им. М.Х.Дулати внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств: управление информацией в рамках официального сайта вуза, папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$», управление академической информацией в рамках АИС «Платонус», компьютерная программа управления учебным процессом при кредитной системе обучения собственной разработки «Сириус», интегрированная библиотечная информационная система, программы «1-С Предприятие» и «1-С Кадровый учет».

Функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются следующими нормативными документами университета: Положение об учебно-методическом отделе; распоряжение о создании ресурсной группы №109 от 27.11.2015 г.; распоряжение о проведении анкетирования среди студентов на базе АИС «Платонус» №28 от 14.04.2018 г.

Сбор, анализ и управление академической информацией осуществляется АИС «Платонус». Работа приемной комиссии с абитуриентами полностью переведена на АИС «Платонус» - заполнение данных в базу и формирование приказов о зачислении по академическим группам. Введен модуль «Диплом», через который ведется распечатка дипломов государственного образца и приложений к диплому (транскрипт). Проводится анкетирование студентов по анкете «Преподаватель глазами студентов», по результатам опроса формируется автоматизированный отчет, сформированный по кафедрам, дисциплинам, преподавателям.

Доступ к информации в АИС «Платонус» и «Сириус» осуществляется для авторизованного пользователя и разграничен в зависимости от потребностей пользователей и функциональных обязанностей обслуживающего персонала. Папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$» является общедоступной для всех работников и преподавателей вуза.

Информация обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации руководство образовательных программ размещает в локальной информационной сети «Public\$». Созданные рабочие группы по разработке образовательных программ проводят работу по ознакомлению с теми или иными вопросами, возникающими в ходе разработки, корректировки, внесение дополнений и изменений ОП на заседаниях кафедры и Совета факультета.

Размещение информации об ОП и плане ее развития осуществляется через информационные стенды и официальный сайт университета www.tarsu.kz - вкладка сайта Учебный процесс/Модульная образовательная программа.

Результаты анализа и мониторинга информации отражаются в справках, отчетах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. К примеру, по итогам анализа сессии на Ученом совете университета принимаются решения в виде заданий соответствующим структурным подразделениям вуза, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков, повышению успеваемости и посещаемости.

Для обеспечения безопасности информационных ресурсов университета проводятся мероприятия по резервированию данных путем создания резервных копий баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации.

Обработанная информация на основе достоверных и точных входных данных используется в дальнейшем для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Результаты проделанной работы отражаются в документах внутренней отчетности, которая предоставляется для высшего руководства (ректората), руководства структурных подразделений. На факультетах функционируют Советы факультетов. Сбор и анализ информации регламентируется документом СТУ01-2017 «Управление документированной информацией» от 23.11.2017 г.

Через информационно-образовательной портал «Сириус» осуществляется связь со студентами посредством публикаций необходимой информации и объявлений, которые дублируются на сайте ТарГУ в разделе «Студент». Обмен оперативной информацией между структурными подразделениями университета производится на локальном Intranet чате. Наряду с этим, в вузе обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений в ходе заседаний кафедр. А также широко используется практика личных встреч ректора с участниками образовательного процесса: студентами, магистрантами, докторантами, ППС. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в

вузе утверждены и введены в действие документы П 11/1.11-2017 «Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся ТарГУим. М.Х. Дулати», РИ 15/1.04-2016 «Работа с жалобами».

Процесс оценки удовлетворенности потребностей студентов достигается использованием методов сбора первичной информации – анкетирование («Удовлетворенность студентов оказанием им поддержки вузом», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов созданием условий для личностного развития и воспитания»), тестирование («Преподаватель глазами студентов» через АИС «Платонус»), наблюдение (кураторы, старший куратор, зам декана по воспитательной работе), опрос, интервью, которые проводятся в течение учебного года.

К механизму внутренней оценки эффективности и результативности образовательной программы вуза относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; внутренний мониторинг (студенты, профессорско-преподавательский состав, кафедры, факультеты, образовательные программы); система качества: внутренние аудиты. К внешней же оценке эффективности и результативности образовательных программ относятся: контроль на соответствие лицензионным требованиям, специализированная аккредитация ОП, государственный контроль, мониторинг системы образования, рейтинги, конкурсы, проекты образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализируя ОП на соответствие стандарту «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в ТарГУ действует, система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр и Ученого совета. Проводится регулярное анкетирование/интервьюирование студентов, ППС и работодателей.

Используемые методы сбора информации подтвердились во время интервьюирования фокус-групп и просмотра документации кафедр. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся принимаются решения по организации дополнительных занятий, консультаций, административных предупреждающих или поощрительных мер для обучающихся.

Как один из методов анализа в вузе используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей. К примеру, ежегодно в вузе проводится рейтинговая оценка ППС кафедр. Результаты рейтингового анализа используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях и при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующих кафедрами, деканам, заместителям.

Все участники образовательного процесса и заинтересованные лица имеют возможность обращения с жалобой по вопросам качественной организации учебного процесса и социально-бытового, творческого развития, а также с просьбой их разрешения («Блог ректора», личные часы приема ректората).

В целом комиссия отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях эффективного управления информацией и отчетностью. *Но не было продемонстрировано наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и обучающихся в рамках ОП.*

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое

моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- системно проводить анализ результатов анкетирования заинтересованных лиц с разработкой плана корректирующих действий в разрезе ОП, с обеспечением контроля за их исполнением и ознакомлением с итогами принятых решений.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критерии, из которых 17 имеют удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*

✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*

✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*

✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

В Таргу разработан порядок утверждения, периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. Обеспечение качества ОП сформулированы в ПД 11/1.10-2017 Положении о планировании, контроле и отчетности в учебном процессе и других документах СМК вуза.

Образовательные программы составлены на основе нормативно-правовых актов, действующих в области образования. Порядок разработки и утверждения образовательных программ регламентирован «Положением о проектировании модульных образовательных программ» (от 14.02.2018 г.).

Для унификации требований в ПД 11/1.18-2018 «Положении о проектировании модульных образовательных программ» разработан специальный макет ОП, отдельным разделом приводятся методические требования к оценке ОП, в частности, ОП оценивается с помощью 4 групп критериев (соответствие ГОСО, соответствие с ПС, обновляемость и развитие ОП, вовлеченность стейкхолдеров). Эти критерии оцениваются по 5-ти балльной системе (все баллы суммируются по всем показателям) и дополнительно даются письменные комментарии.

Оценка ОП проводится как внешними, так и внутренними экспертами. Для оценки качества ОП используются такие методы как организация круглых столов, анкетный опрос, расширенное заседание кафедры и факультета. Так, в 2018 г. внешняя экспертиза

6B05412-«Математика и математическое моделирование»/ 5B060100-«Математика», проводимая НПП РК «Атамекен» в Рейтинге образовательных программ 2018 г. Естественные науки *заняла 3 место* из 15 ОП вузов Казахстана. На ОП 6B07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» и 7M07113 – «Материаловедение и технология материалов» Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, даны экспертные заключения генеральным директором ТОО «Таразкожобувь» Кенбаевым Г.А.

Показателями внешней оценки качества обучения являются результаты проверок комиссий МОН РК, отчеты Государственной аттестационной комиссии, результаты Итоговой аттестации, ВОУД, рейтинг образовательных программ, достижения обучающихся на предметных олимпиадах и научных конференциях и т.п. Внутренние методы оценки - оценка деятельности кафедры и аттестация сотрудников и ППС; проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества; проверка степени готовности кафедры к новому учебному году; оценка качества учебного процесса; оценка учебных достижений обучающихся; анкетирование работодателей, обучающихся, сотрудников, ППС.

Участие представителей заинтересованных лиц осуществляется через Наблюдательный совет, Ученый совет ТарГУ, совет факультета, научно-методическое бюро факультета. Заинтересованные лица со своими замечаниями, инновационными предложениями по улучшению деятельности ОП могут обращаться по любому удобному для них каналу связи. Все поступившие предложения тщательно рассматриваются соответствующим структурным подразделением в кратчайшие сроки с момента поступления письма.

Происходящие изменения рынка труда и требований на результаты обучения ОП находят свое отражение в конкретных предложениях работодателей посредством корректировок в содержание изучаемых дисциплин и профессиональных практик, которые обсуждались на заседаниях кафедры и вносились в ОП. Обновления в ОП также внесены в связи с необходимостью реализации определенных государственных программ (к примеру, «Цифровой Казахстан» и т.д.) или по инициативе группы стейкхолдеров.

Конкретизация целей осуществляется с использованием профессиональных стандартов по группам ОП. При отсутствии ПС по некоторым направлениям подготовки ОП ожидаемые результаты обучения формируются с использованием квалификационных требований к должностям отрасли. Образовательные программы, реализуемые в ТарГУ, нацелены на 6, 7 и 8 уровни НРК РК.

ОП со всеми входящими в нее модулями проходит верификацию и валидацию в соответствии с выше изложенным порядком. Таким образом, модель выпускника университета представляет собой перечень разработанных общих и профессиональных компетенций, которые необходимо освоить в процессе обучения и в последующем продемонстрировать на практике (www.tarsu.kz).

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Соответствие достигнутого уровня обучения с квалификационными уровнями НРК и ОРК оценивается в ходе ИГА государственной аттестационной комиссией.

Механизм участия обучающихся в формировании ОП заключается во включении в состав рабочей группы студентов старших курсов на выпускающих кафедрах. Как правило, в рабочую группу включаются наиболее активные студенты, занимающиеся научной деятельностью.

Для выявления потребностей работодателей университет ежегодно проводит анкетирование «Мнение работодателя о качестве подготовки выпускника ТарГУ им. М.Х. Дулати».

На основании ПД 11/13.04-2017 «Положения о политике академического признания в

ТарГУ им. М.Х.Дулати» в университете принята система пересчета казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте университета ГОСО, ТУП, справочника-путеводителя, расписания занятий, КЭД, наличием в библиотеке учебных материалов, выдачей студентам syllabusов, КЭД, ИУПов.

Аналитическая часть

Комиссия, изучив отчет на соответствие стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» отмечает:

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, кафедр, компьютерных классов. Результаты посещения кафедр, баз практик, изучения документов и интервьюирования стейкхолдеров показало, что обучающиеся, ППС и работодатели принимают участие в разработке ОП. Вместе с тем, не отработана система обоснования репрезентативности работодателей, участвующих в проектировании и реализации программы. Например, неясно каким образом выбираются основные партнеры вуза в качестве работодателей для выпускников отдельных ОП.

Рецензируемые ОП «Математика и математическое моделирование» являются одними из популярных и востребованных в мире программ, связанных с направлением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), для которых имеется определенная унификация набора результатов обучения, предметов и их содержания, рекомендуемых профессиональными ассоциациями. Поэтому эксперты отмечают, что наряду с ГОСО, НРК и ТУП МОН РК целесообразнее использовать и отраслевые профессиональные стандарты и рекомендации IEEE и ACM, известные как Computer Curricula (CS-2013, CE-2016, IS-2010_Bachelor, IS-2013_Master и др.).

В ТарГУ имеется практика реализации совместных образовательных программ. Согласно Меморандуму с Люблинским политехническим университетом (Польша) о создании совместных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, на кафедре «Автоматика и телекоммуникации» с 2017 уч.г. действует совместная образовательная программа «Мехатроника» (на основании приказа МОН №237 от 23.05.2017 г.).

С участием зарубежных партнеров из Политехнического института Брагансы (Португалия) запущена с 2018-2019 учебного года совместная образовательная программа магистратуры по направлениям «Химическая инженерия» и «Информационные системы».

Но по аккредитуемым ОП партнерство с зарубежными образовательными организациями по совместным ОП на данный момент отсутствует.

Сильные стороны для ОП «6B05412-Математика и математическое моделирование», «7M05411-Математика и математическое моделирование», «6B07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7M07113-Материаловедение и технология материалов», «7M07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- квалификация, получаемая по завершению ОП соответствует определенному уровню НСК.

Рекомендации ВЭК для ОП «6B05412-Математика и математическое моделирование», «7M05411-Математика и математическое моделирование», «6B07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности»,

«7M07113-Материаловедение и технология материалов», «7M07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- с целью гармонизации содержания ОП провести сопоставительный анализ с аналогичными программами ведущих отечественных и зарубежных вузов;

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «6B05412-Математика и математическое моделирование», «7M05411-Математика и математическое моделирование»:

- разработать, утвердить и приступить к реализации к 2021-2022 учебному году совместную ОП с одним из зарубежных вузов по ОП «6B05412-Математика и математическое моделирование», ОП «6B07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности».

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 10 удовлетворительную позицию и 1 предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;
- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
- Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

В ТарГУ им. М.Х. Дулати создана эффективная система, которая осуществляет процессы мониторинга, анализа и улучшения образовательных программ с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, стейкхолдеров, стандартам SMK и постоянного повышения ее результативности. Система мониторинга основана на «Стратегии развития ТарГУ им. М.Х. Дулати на 2016-2019 годы» и "Руководство по качеству".

В университете создан механизм мониторинга продвижения обучающихся на основе анализа результатов экзаменационных сессий, социологического исследования, результатов ВОУД и в соответствии с нормативными документами вуза (П 11/1.19-2018 «Академические правила организации учебного процесса в ТарГУ им. М.Х. Дулати», ПД 11/13.05-2017 Положение «Порядок организации и технология проведения промежуточной аттестации обучающихся»). Для хранения и обработки сведений о продвижении обучающихся, информации о результатах экзаменационных сессий, о записях в транскрипте используется информационная система АИС «Platonusv3.0», в которой есть вся необходимая обучающемуся информация, "Электронный журнал преподавателя" как

составной части модуля "Web-teacher" (ПД 11/14.05-2017 Положение «Управление информационной инфраструктурой университета»). "Электронный журнал преподавателя" используется также для ввода накопительных, экзаменационных баллов, пропусков занятий.

Планирование нагрузки, контроль и анализ успеваемости, выпуск обучающихся в университете проводится в соответствии с ПД 11/1.10-2017 «Положение о планировании, контроле и отчетности в учебном процессе».

На заседаниях кафедры, научно-методических семинарах, НМСУ рассматривают вопросы по совершенствованию ОП, вносятся изменения. Кроме этого, проводятся анкетирование студентов: «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», в которое были включены характеристики качества образовательной программы такие как: условия обучения, качество образовательного процесса и качество результатов обучения.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и дают предложения по улучшению их компетенций. Учебные программы дисциплин проходят процедуру согласования с представителями отрасли. В связи с этим практикуется коллегиальное обсуждение полученных рекомендаций, которые служат основанием для принятия корректирующих действий по ОП.

В целях расширения сотрудничества университета с работодателями и усиления практической направленности учебного процесса ряд кафедр на основе взаимовыгодного сотрудничества организовали филиалы кафедр с использованием производственной базы работодателя для организации учебных занятий, профессиональных практик, а также проведения совместных научных исследований и внедрение их результатов в производство и в учебный процесс. Учет интересов обучающихся учитывается при составлении модульных образовательных программ.

Для удовлетворения требований рынка труда работодатели, представители бизнес структур, специалисты с большим опытом работы и руководители предприятий и организаций Жамбылской области принимают активное участие в разработке ОП и формировании КЭД. Кафедры организывают расширенные заседания, круглые столы, заключают договора о сотрудничестве и проведении всех видов практик проводит постоянный мониторинг выпускников. Все эти мероприятия подтверждены документацией.

Постоянный мониторинг качественного уровня образовательной программы осуществляется путем пересмотра перечня и содержания элективных дисциплин, активного привлечения внешних заинтересованных сторон (отраслевые предприятия, вузы партнеры) в реализации политики обеспечения качества программ, с учетом их рекомендации ежегодно формируется каталог элективных дисциплин по направлениям обучения ОП.

С целью оценки эффективности определенных задач образовательной программы осуществляются систематические внутренние аудиты деятельности кафедры соответствующими внутренними службами, проводится анализ эффективности их реализации.

Аналитическая часть

Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики вуза.

Студенты, обучающиеся по аккредитуемым ОП, участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения.

На базе профильных научных центров обучающиеся по аккредитуемым ОП приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных исследований в процессе выполнения диссертаций, НИРМ и др.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д.

Но вместе с тем комиссия отмечает, что руководству ОП стоит обеспечить большую информативность официального сайта университета на предмет освещения всей необходимой информации отражающей формирование, совершенствование, изменения и мониторинг образовательных программ.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

При пересмотре содержания и структуры ОП:

- систематически публиковать изменения, внесенные в содержание ОП на веб-сайте университета для всех заинтересованных лиц;

- проанализировать и отобрать круг привлекаемых работодателей и других стейкхолдеров, участвующих в проектировании и реализации ОП;

- пересмотреть содержание учебных дисциплин и результатов обучения, исключив дублирование дисциплин и соблюдая их преемственность. Актуализировать название дисциплин модулей магистратуры «Основы контроля качества материалов», «Основы алгебры Ли».

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Академическая политика вуза направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. В университете имеются различные группы обучающихся, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями; иностранные студенты.

Реализация инклюзивного обучения является одной из приоритетных задач университета. В университете совершенствуется инфраструктура вуза, учитывая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, с 2017-2018 учебного года дополнительно функционирует специализированный кабинет «Центр психологической адаптации» (ҚЕ 11/1.16-2017 Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық қолдауы ережесі), в котором установлены 5 компьютеров, 10 посадочных мест, мягкая мебель, специальные приспособления, специализированная литература. К примеру, услугами «Центра психологической адаптации» воспользовались студенты 6В05412-«Математика и математическое моделирование» Кадыров А. и Дуйсенов Н. С группами иностранных студентов проводится языковая подготовка в течение 1 курса обучения. Немаловажное значение уделяется мнению студентов при разработке ОП, к примеру, привлечены в рамках ОП 6В05412- «Математика и математическое моделирование» студентка 4-го курса Талайбекқызы Н., Абдураимов Р., ОП 7М05411- «Математика и математическое моделирование» магистрантка 2-го курса Кайрлиева Д., ОП 7М07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» магистрантка 2-го курса Гаджива С., для ОП 6В07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» студентка 3 курса Даулетбай А. и студент 2 курса Кусмухамбетов А.

С целью повышения результативности учебной деятельности в процессе обучения преподаватели используют разнообразные формы и методы обучения, обеспечивающие развитие коммуникативных, организаторских и управленческих умений будущих магистров. Широко применяются как традиционные, так и инновационные методы. Традиционные: лекции, семинары, практические, консультации. Инновационные активные: метод кейсов, видео-лекции, дискуссии, тренинги, творческие отчеты и презентации, деловые игры и др. Вопросы внедрения инновационных технологий ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры.

В рамках ОП 6В05412-«Математика и математическое моделирование» преподаватели используют авторские математические продукты компьютерной алгебры на занятиях по дисциплинам «Линейная алгебра», «Уравнения математической физики», «Математический анализ», «Комплексный анализ».

По 6В07116–«Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» внедрений инноваций происходит путем использования современных авторских электронных пособий, например «Маталарды өңдеу» (проф. Баданов К.И.), «Текстиль материалдарының жалпы технологиясы» (доцент Маханбеталиева К.Т.), а так же введение в РУП дисциплин «Профессиональные прикладные программы» и др.

ППС выпускающих кафедр «Математика», «Технология текстильных производств и материалов», «Химия и химическая технология» в обязательном порядке проводят открытые занятия с применением современных интерактивных технологий, которые проходят обсуждение на заседаниях кафедр.

Обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования тех или иных методов, оценки контроля образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к преподавателю. Кроме того, в целях установления такой связи, согласно требованиям СМК, систематически проводятся опросы обучающихся по вопросам условий, организации учебного процесса, использование которых позволяет улучшить качество обучения. Оценка работы ППС в реализации ОП осуществляется путем анкетирования и обратной связи обучающихся после завершения курса.

Для работы с жалобами и обращениями студентов создана система обратной связи с подразделения управления ВУЗа на основе документа РИ 15/1.04-2016 «Рабочая инструкция работы с жалобами» (ред. 4, Протокол №25 от 19.01.2016 г.). В университете действуют: урны для сбора письменных жалоб и обращений студентов; блог ректора на университетском сайте, где не только обучающиеся, но так же и сотрудники могут задать интересующий их вопрос; почта доверия senim_tarsu@mail.ru; процедура обращения обучающихся через деканат.

Прозрачность процедуры оценки обеспечивается как публикацией критериев в силлабусе, так и публикацией результатов контроля на Портале студента www.portal.tarsu.kz, функционирующая на основе системы АИС «Platonusv3.0». Есть вся необходимая обучающемуся информация, которая связана с ситемой "Электронный журнал преподавателя" как составная части модуля "Web-teacher" (ПД 11/14.05-2017 Положение «Управление информационной инфраструктурой университета»).

Механизм обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения регулируется следующими документами: «Положение о дипломном проектировании» № 13 от 20.12.2015; «Положение о деятельности государственной аттестационной комиссии» №141 от 25.01.2017; П 11/1.19-2018 «Академические правила организации учебного процесса в ТарГУим. М.Х. Дулати»; ПД 11/13.05-2017 Положение «Порядок организации и технология проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Для организации эффективной работы по трудоустройству и карьерному росту в университете функционирует Центр карьеры и профессионального развития.

Помимо вышеперечисленного в университете для ППС Офисом регистратора совместно с Департаментом по УМР проводятся семинары, направленные на информирование преподавателей новых методах обучения и оценки достижений обучающихся, внедрениях новых правил, новых форм силлабусов и УМКД, инноваций в учебный процесс.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает:

Повышение квалификации преподавателей проводится через внутренние и внешние курсы, индивидуальные производственные стажировки, тренинги, мастер-классы с участием производственников. К примеру, на кафедре «Математика» прослеживается хорошая динамика повышения квалификации ППС в области своих профессиональных дисциплин (сертификаты ППС, протокола заседаний).

Во время интервьюирования ППС и изучения документаций на кафедрах выявили, что ППС ОП выпускают учебники и учебные пособия по читаемым дисциплинам, однако отсутствует собственные исследования ППС по методике преподавания.

Вместе с тем комиссия отмечает, что не нашли подтверждения во время визита ВЭК на следующие вопросы. Не доказана возможность выборности элективных дисциплин, преподавателей; возможность обучения по дистанционным технологиям. Представленные дополнительные модули в ОП носят формальный характер и не действуют на практике. Мало внимания уделяется к внедрению в учебный процесс студентоцентрированного обучения.

По результатам анкетирования ППС:

- 6-9 % обучающихся на вопросы удовлетворенности содержанием, актуальностью, системой оценивания, методами преподавания дисциплин ответили «частично не согласны»;

- 15 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 11 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с практической деятельностью.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- обеспечить проведение собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП;
- обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, при выборе индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Прием абитуриентов в ТарГУ им. М.Х. Дулати проводится по Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан.

Руководство образовательных программ бакалавриата 6В05412 - «Математика и математическое моделирование», 6В07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», 7М05411-«Математика и математическое моделирование»,

7M07113 -«Материаловедение и технология материалов», 7M07111 -«Наноматериалы и нанотехнологии» определяет порядок обучения студентов в Университете по кредитной технологии, регламентируют порядок регистрации обучающихся на учебные дисциплины, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, итоговой аттестации, организации прохождения обучающимися практик, перевода, восстановления, отчисления, назначения государственной стипендии, оценки знаний обучающихся и др.

Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система льгот за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, скидки социально незащищенным студентам (сироты, инвалиды I и II групп). Система социальной поддержки обучающихся, разработанная университетом, оперативно реагирует на изменения экономической среды, связанной со снижением платежеспособности населения (ПД 11/1.01-2018 Положение о предоставлении скидок по оплате обучающимся ТарГУим. М.Х.Дулати). Обучающиеся могут обратиться по вопросам перевода и восстановления в деканаты, на кафедры, в Офис регистратора, в ЦОО.

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие иностранных студентов. По ОП бакалавриата «Математика и математическое моделирование» в 2017-2018 году обучалось 50 студентов из Туркменистана и 3 студента из Узбекистана, в 2018-2019 уч.г. студентами 1-го курса образовательной программы «Математика и преподавание математики» 15 юношей и девушек из Узбекистана и Туркменистана По ОП 6B07116 – «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году обучались 2 студента из Туркменистана: Сапарова Лаура Рашидовна студентка гр МТНМ 2016-1 и студент гр В17МТНМ-1 Сабыров Довран Ораевич, что говорит о востребованности данных ОП зарубежом.

Университет активно сотрудничает по вопросам признания квалификаций с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC-NARIC. В университете разработан документ ПД 11/13.04-2017 «Положение о Политике академического признания в ТарГУим.М.Х. Дулати» (утверждено приказом ректора №451 от 23.11.2017 г.), в котором прописаны процедуры признания и нострификации.

Студенты ОП успешно участвуют в программах академической мобильности. Например, по ОП «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» в 2018-2019 учебном году студентка группы В17МТНМ-1 Даулетбай Айгерим. обучалась в Люблинском техническом университете, г Люблин, Польша. 2013 году подписан меморандум о взаимопонимании между ТарГУим.М.Х. Дулати и Люблинским техническим университетом.

В ходе академической мобильности со студентами поддерживается регулярная индивидуальная связь ОБП и АМ через e-mail, SKYPE, WhatsApp. Каждый студент создает свою группу в WhatsApp, в которую входит декан, кафедра, куратор, ОБП и АМ.

Организация и прохождение практики на кафедре проходит в соответствии с ПД 11/1-3.03-2016 «Положением о профессиональной практике». Практика является составной частью образовательной программы. Кафедрами в рамках ОП 7M07113- «Материаловедение и технология материалов», 7M07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» заключены договора с ведущими предприятиями отрасли: ТОО «Фабрика ПОШ - Тараз», ТОО «Тараз Кожобувь», ТОО «Имсталькон», где студенты проходят практику. На базе ТОО «Фабрика ПОШ - Тараз» и АО «Казфосфат» открыты филиалы кафедр, где проводятся производственные, преддипломные и научно-исследовательские практики, лабораторные и практические занятия. В условиях производства студенты изучают технологические процессы и оборудование, часть курсовых и дипломных проектов выпускники выполняют по заказам предприятий. Студентов, сумевших показать высокий уровень знаний и навыков, предприятие

приглашает на работу. Выпускники кафедры успешно трудятся в ведущих на предприятиях легкой и химической промышленности Республики Казахстан. В рамках ОП «Математика и математическое моделирование» студенты проходят производственную практику на базе КазНИИВХ. Сотрудничество вуза с работодателями помогает будущим специалистам выбрать сферу своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Для поддержания обратной связи и мониторинга профессиональной деятельности выпускников разных лет используется сайт университета (<http://www.tarsu.kz>) в рубрике Ассоциация выпускников ТарГУ (<http://asv.tarsu.kz/>) и широко используемые социальные сети (VK, Instagramm, Facebook). Кафедры так же активно поддерживают связь с выпускниками. Например, выявлено, что выпускники ОП Материаловедение и технология новых материалов работают как на предприятиях Республики, так и в образовательных учреждениях страны. Так, выпускники магистратуры Болысбекова Райхан работает в АТУ на должности заместителя декана факультета легкой промышленности и дизайна, Касымова Г.А. является докторантом PhD ЮКГУ им. Ауэзова, Кулымбетова Акмеир работает методистом в КарГУ им.Букетова. Выпускники ОП «Математика и математическое моделирование» Кожахметов Н. работает в сш №17 г.Тараз, Серикбаев Н. - в СШ№9 г.Тараз, Таласпаев А. – НИШ г.Тараз, Бекмурзаева А. – в международной туристической компании WesternAir старшим менеджером Отдела сотрудничества с иностранными компаниями.

Обучающиеся во внеучебное время могут участвовать в студенческом самоуправлении, которое имеет большое значение для реализации молодежной политики. По результатам НИРС студенты готовят публикации в журналах и участвуют в конференциях. В 2018 году студенты ОП «Математика и математическое моделирование» принимали участие в конференциях, по результатам которых опубликованы 18 докладов, а в рамках ОП «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» совместно с преподавателями опубликовано 26 докладов, из них 6 в сборниках вне университета. В 2018 году студенты ОП принимали участие в конференциях. Обучающимся ОП «НиН» в свободное от учебы время доступны лаборатории для экспериментальной работы над научными проектами и диссертациями.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (68,2%); качеством студенческой службы здравоохранения (65,2%); доступностью библиотечных ресурсов (83,3%); существующими учебными ресурсами (74,2%); общим качеством учебных программ (75,3 %); отношением между студентом и преподавателем (86,8 %).

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК. Вместе с тем внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников ТарГУ им. М.Х. Дулати. Выпускники, работающие в различных сферах, могут внести коррективы и инновации в имиджевой, воспитательной и иной деятельности ВУЗа (именные стипендии преуспевающим студентам, практико-ориентированное обучение, передовые информационно-коммуникационные технологии и т. д.). Кроме того, эксперты выявили, что в связи с новыми требованиями приема в магистратуру, выпускники-бакалавры испытывают затруднения при поступлении. В вузе имеется возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся, однако комиссия отмечает недостаточную академическую мобильность обучающихся рассматриваемых ОП. В связи с этим, эксперты подчеркивают необходимость содействия обучающимся в получении внешних

грантов для обучения (привлекать к участию в различных конкурсах, мотивируя положительным опытом предыдущих лет и будущим карьерным ростом). Также в ходе интервью студенты отмечают о неудобном расписании занятий (отсутствие гибкого расписания). По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией не удалось выяснить каким образом отслеживается удовлетворенность студентов ОП возможностью внеучебного времяпровождения.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- разработать план мероприятий по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся ОП, например: летние школы в ведущих университетах Казахстана и зарубежных вузах-партнерах в рамках программ магистратуры;
- в рамках реализации программы бакалавриата предусмотреть возможность получения уровневых сертификатов по иностранному языку для поступления в магистратуру;
- информировать и системно работать по развитию деятельности Ассоциации выпускников.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию и 2 предполагают улучшения.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- ✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих

конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Подбор профессорско-преподавательского состава на кафедрах проводится на основе конкурса на основании требований, изложенных в нормативном документе «Правила конкурсного замещения должностей ППС», утвержденным МОН РК.

Кадровая политика отражена в документированной процедуре (П 4.01-2016 Правила внутреннего трудового распорядка ТарГУ им. М.Х. Дулати от 19.01.2016 г., СТУ 08-2016 «Управление персоналом»).

Компетентностная модель ППС сформирована с учетом требований типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, отраслевых рамок и Национальной рамки квалификаций. В последнее время уделяется особое внимание повышению языковой подготовки ППС с целью внедрения образовательных программ в формате полиязычного обучения.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс по аккредитуемым ОП, в основном соответствует квалификационным требованиям. Персональная информация о ППС размещена на портале университета на сайте <http://www.tarsu.kz>. Количественный и качественный состав ППС определяется нормативными показателями.

За отчетный период прослеживается тенденция улучшения качественного состава кафедры, реализующей ОП бакалавриата и магистратуры «Математика». Так, на начало отчетного периода 2014-2015 острепененность кафедры составила 54%, а в 2018-2019 уч.г. повысилась на 10 % и составила 64%. Увеличилась доля острепенных преподавателей кафедры «Технология текстильной промышленности и материаловедение», реализующих ОП бакалавриата «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» и магистратуры «Материаловедение и технология материалов» и составила в 2018-2019 уч.г. 77,8%. На кафедре «Химия и химическая технология», реализующая ОП «7М0711-Наноматериалы и нанотехнология» в 2017-2018 уч.г. наблюдается рост острепенности до 58%. При этом растет число ППС, получающих возможность внести больший вклад в науку Казахстана, обладателей высшей ученой степени доктора философии (PhD). Так, старший преподаватель кафедры «Технология текстильной промышленности и материаловедение» Ташмухамедов Ф.Р. в 2018 году окончил целевую докторантуру Алматинского технологического университета, а в июне 2019 г защитил диссертацию на соискание степени PhD; старший преподаватель Сарыбаева Э.Е. обучается в докторантуре на 3 курсе, защита запланирована на 2020 г; преподаватель Касымова Г.А. обучается на 2 курсе целевой докторантуры; ст.преподаватель кафедры «Химия и 124 химическая технология» Мамешева С. обучается в докторантуре.

На Ученом совете вуза регулярно рассматривается вопрос о соответствии кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ, принимаются все меры для создания и поддержания благоприятного психологического климата среди ППС и работников структурных подразделений. Все сотрудники обеспечены рабочими местами, оснащенными современным оборудованием и оргтехникой; функционирует медицинский пункт. Деятельность университета в этом направлении отражена в Трудовом Кодексе РК, в коллективном договоре работников ТарГУ им.М.Х.Дулати, в системе оплаты труда. Оплата труда ППС осуществляется согласно действующим положениям и нормативным актам, а также Устава и «Положения о премировании работников ТарГУ им. М.Х.Дулати».

В рамках студентоцентрированного образования преподаватели кафедр, реализующих ОП, регулярно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья. Для совершенствования профессиональной компетенции и качества образовательного процесса на требуемом уровне проводятся производственные стажировки. В университете ежегодно организуются обучающие

семинары-тренинги ведущими профессорами учебных заведений ближнего и дальнего зарубежья. Преподаватели постоянно обновляют свои знания, участвуя в национальных и международных научных конференциях, и симпозиумах. Повышение квалификации ППС планируется, исходя из потребности кафедры и в соответствии с совершенствованием техники и технологии текстильной промышленности, с внедрением новых технологий обучения. Преподаватели кафедры «Математика» участвовали в семинарах: по «Коммерциализации технологий»; -научный семинар по повышению квалификации в области математики «Научно-методические основы численных методов» 2018г.; международный Геометрический семинар, посвященный 100-летию со дня рождения профессора В.И. Ведерникова 12-14 февраля 2019 г., Минск, Беларусь- доцент Абиев Н.А. ППС кафедры «Химия и химические технологии» приняли участие в следующих курсах по повышению квалификации в 2015 уч.г.: 1) Цой И. Г. – 63-часовой курс «English in Context» Upper-Intermediate Level, сертификат № 224; 2) Садиева Х.Р. – 16-часовой двухдневный курс, организованный «Центром коммерциализации технологий» при Министерстве образования и науки Астаны, получила сертификат. Также в дополнение к плану преподаватели кафедры участвовали в различных курсах и повышали свои профессиональные навыки: Б.К. Масалимова, С.З. Матева - «International Workshop “RESEARCH DEVELOPMENT AND PUBLICATIONS” at M. Kh. Dulaty Taraz Sate University» и получили сертификаты M.Kh. Dulaty Taraz Sate University и Kastamonu University; Сейтбекова Г.А. - «Инновациялық технологиялар және интерактивті тақтаның 131 мультимедиялық мүмкіндіктері». (23 июня 2017 г.). В 2017-2018 учебном году заведующий кафедрой, к.х.н. Масалимова Б.К. участвовала в межвузовском конкурсе «Лучший мультимедийный продукт вуза - 2017» и заняла 3-место в номинации «Лучшая учебная лаборатория». На основании договора о повышении квалификации, заключенного с ТОО «Фабрика 132 ПОШ - Тараз» и ТОО «ТаразКожОбувь» в период с 27 января по 10 февраля 2015г. PhD доктор, и.о. доцента Маханбеталиева К.Т. и магистр Тулендиева Г.О. прошли стажировку в ТОО «Фабрика ПОШ Тараз», ст. преподаватель кафедры Копбаева Э.С. и и.о. доцента Халметова Ш.Т. с 16.01.2017г. по 30.01.2017 г. прошли производственную стажировку в ТОО «ТаразКожОбувь». Для целевой подготовки в PhD докторантуру Алматинского технологического университета в 2017 г. направлена магистр Сарыбаева Э.Е. (Приказ о зачислении в докторантуру PhDATU на основе государственного образовательного заказа от 25.08.2017г.) По результатам ГНИР опубликованы статьи в материалах международных научно -практических конференций и в базе Scopus. Принимали на участие в конкурсе Комитета по науке МОН РК по грантовому финансированию на 2018-2020 годы по теме: «Инновационная технология колорирования текстильных материалов», руководитель проекта к.т.н., профессор Баданов К.И.; зарегистрированы в НЦГНТЭ с присвоением ИРН AP05130218 с итоговым баллом 28,33.

Наблюдается положительная тенденция публикационной активности ППС аккредитуемых ОП. Так, по кафедре «Математика» количество статей в рецензируемых зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах РИНЦ, Web of Science. Scopus с нулевым импакт-фактором составляет 16 ед., имеется 1 патент; по кафедре «Технология текстильных промышленности и материаловедение» имеется четыре патента, 5 статей ККСОН МОН РК и 7 Web of Science. По кафедре «Химия и химическая технология»: 32 патента, 10 монографий, 32 статей ККСОН МОН РК и 34 статьи с нулевым импакт-фактором РИНЦ, Web of Science. Scopus.

Кроме того и.о. доцента кафедры Нурлыбаева А.Н. участвовала в конкурсе на соискание Премий Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации. Профессора кафедры Сахы М. и Асанов А. участвовали в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза-2015», по результатам которого профессор, д.т.н. М. Сахы выиграл номинацию «Лучший преподаватель вуза-2015». Увеличились количество поступлений денежных средств по программам «Привлечение зарубежных специалистов»

на 9 % по сравнению с 2013 годом. В рамках этой программы было освоено в 2014 году 19 080,0 тыс. тенге, в 2016 году – 14 939,6 тыс. тенге.

Поддерживая инициативы в области образования, преподаватели принимают активное участие в разработке нормативной базы, типовых учебных планов специальностей бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры, тестовых заданий; проведении внешней оценки образовательной деятельности вузов; подготовке экспертных заключений о качестве диссертационных исследований, учебных пособий, научных монографий.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 63,8% и 35,4% соответственно;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 50,4 % и 48,8% соответственно;

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 29,9%;

29,9 % ППС удовлетворены организацией академической мобильности, и 42,5 планом работ по повышению квалификации ППС.

Аналитическая часть

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедр соответствует критериям стандарта. ППС, обслуживающий аккредитуемые ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Заведующими кафедрами предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей. Университет поощряет интеграцию научной деятельности и образования, применение ППС инновационных методов преподавания. При этом комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Также ППС испытывает затруднения в реализации новых ОП, вошедшие в реестр. По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает, невысокий уровень привлечение учёных, общественных, политических, заслуженных деятелей в качестве преподавателей.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- конкретизировать роль преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению (проведение семинаров, тренингов, круглых столов, ежегодных методических конференций и т. д., вовлечение передовых методистов);

- руководству ОП, учитывая потребности современного рынка труда, шире привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей;

- целенаправленно развивать и использовать ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.);

- обеспечить меры по развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей;

- повысить количество и качество заявок на грантовое финансирование научно-исследовательских работ с последующим участием в конкурсе проектов.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых 9 имеют удовлетворительную позицию и 3 предполагают улучшения.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

В университете имеется 14 учебных корпусов, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также требованиям ГОСО. Условия производственной среды соответствуют требованиям СНиП П68-78 «Высшие учебные заведения». Для эффективной организации учебно-научной деятельности университет располагает обширным аудиторным фондом. К примеру, в вузе функционирует Учебно-научно производственный участок «ШЕБЕР», Лаборатория атомно-эмиссионной спектроскопии и др. Аккредитуемые ОП оснащены специализированными аудиториями и лабораториями, персональными компьютерами. Так на момент визита продемонстрированы были кабинеты с персональными компьютерами следующих конфигурации: Компьютер HP WU202EA Compad 500B MT Pentium Dual-Core E55002 8GHz204MB320GBDVD+R W(LS) Free DOSRUSS+LC, Компьютер в сборе CORE 2DUO E 4300, 1.86 GHz мат плато-Elitegroup G 31, опер память 1024 Mb, Компьютер в сборе 151 эмиссионной спектроскопии; CORE 2DUO E 4300, 1.86 GHz мат плато-Elitegroup G 31 и др. Имеется Ручной ковроткацкий станок 1 Настольный ковроткацкий станок «Эмилия» 1 Оверлок на трикотажном, кроеобёточный, ролевые стежки.Му lock 204D, Вязальная машина SilverReed SK840/SRP60N+ПО Knitt Styler USB 5 класса «Круговая» вязальная 152 машина PРУМ-MAXI Оверлок. В помещения поддерживаются температурные, эстетические и экологические нормы, проводится ежедневная влажная уборка и ежегодный ремонт. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов

обеспечивается здравпунктом вуза, городской поликлиникой №3. Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежный центр досуга «Жастар әлемі» общей площадью 3069,9 кв.м. на 400 посадочных мест, кафе в главном корпусе на 60 посадочных мест, а также 9 буфетов - столовых во всех корпусах университета. Университет имеет 3 студенческих общежития с общей площадью 12 742,10 кв. м. на 840 койко- мест. Места в общежитиях выдаются согласно стандарту «О выдаче мест в 158 общежитии студентам вузов». В 2018-2019 уч. г. в доме студентов проживали 27 студентов кафедры «Математика», 5 студентов кафедры «Технология текстильной промышленности и материаловедение». В общежитиях университета проживают студенты из различных стран: Туркменистан – 15; Узбекистан – 1. В 2016 году в общежитиях проведен капитальный ремонт. Для студентов, проживающих в общежитиях, доступны ночные читальные залы, интернет, Wi-Fi ресурсы, проводятся спортивно- культурные мероприятия, обеспечивается дежурство ППС. В Библиотечно-информационном центре функционирует локальная библиотечная компьютерная сеть, состоящая из 70 компьютеров, из них 46 компьютеров предоставлены к услугам пользователей в 2-х электронных и специализированных читальных залах, 24 единицы используются для работы с модулями системы «КАБИС» («Администрирование», «Комплектование (с поддержкой штрих-кодирования)», «Заказ периодики», «Каталогизация», «Картотека статей», «Книговыдача» (с поддержкой штрих- кодирования), база данных «Читатели» (с поддержкой штрих-кодирования), база данных «Книгообеспеченность», «Web-модуль 160 поиска и заказа», «КАБИС.BookScan», «Электронная библиотека»). На 2019 год для обеспечения качества обслуживания и сохранности фонда будет внедряться система RFID-технологий. Библиотечный фонд включает книжные издания и периодику. Общий библиотечный фонд составляет 1.326.567 экз. Средства, затраченные 2019 году на приобретение традиционных периодических изданий на все аккредитуемые ОП 6000000. Из них средства, затраченные на следующие ОП: 6B05412/ 7M05411 Математика и математическое моделирование -3 749 256 тенге, 6B07116/ 7M07113 Материаловедение и технология новых материалов -13212 тенге, 7M07111 Наноматериалы и нанотехнологии - 38814 тенге. Электронные ресурсы для обучающихся ОП доступно на сайте <http://lib.tarsu.kz> (ecat.tarsu, rmebrk, iprbooks, e.lanbook). В целях поддержки студентов, ППС и сотрудников в доступе к современным базам данных по национальной лицензии предоставлен открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций зарубежных компаний Clarivate Analytics в платформе Web of Science, (<http://webofknowledge.com>), SpringerLink www.link.springer.com, Scopus (<https://www.scopus.com>), ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>) компании Elsevier (<http://www.elsevier.com>). С 08.04.2018 года открыт полный доступ к версии «Премиум» ЭБС IPRbooks. Для активизации доступа к другим зарубежным ресурсам научных публикаций в 2017-2018 учебном году были организованы тестовые доступы к электронным полнотекстовым БД EBSCO Discovery Service, CNKI, ПОЛПРЕД, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань». Предоставлен также доступ к полнотекстовым отечественным ресурсам электронных библиотек РМЭБ www.rmeb.kz, (КазНЭБ) www.kazneb.kz; литературные порталы «Әдебиет», порталы <http://adebiportal.kzi> <http://kitap.kz/>, «Патенты Казахстана. Изобретения. Библиография».

Университет оказывает огромную поддержку социально незащищенным обучающимся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты с ограниченными возможностями). Для данной категории студентов созданы механизмы социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение (ПД 11/1.01-2018 Положение о предоставлении скидок по оплате обучающимся ТарГУ им. М.Х. Дулати). На кафедре «Математика» за 2018-2019 учебный год помощь в виде скидок по оплате за обучение получили в общей сложности 17 студентов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 83,3%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 74,2%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 72,7%.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, следует отметить, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты соответствуют установленным нормам и правилам. Вместе с тем комиссия отмечает, что мониторинг достаточности и современности используемых ресурсов, планирования развития материальных ресурсов для аккредитуемых ОП проводится несистемно. Непонятна деятельность по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Университет обеспечивает академическую поддержку обучающимся в процессе освоения ОП, предоставляя им информационно-справочные материалы, которые позволяют получить целостное представление о правилах внутреннего распорядка, принципах академического регулирования, формате образовательных программ, траектории изучения учебных дисциплин, академическом календаре. Однако университету следует улучшить технические возможности для людей с ограниченными возможностями, пополнить количество специальной литературы по направлениям подготовки, обновить описания лабораторных работ, особенно в электронном формате.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- установить направляющие разметки и цветографические указатели, знаки, приобрести пиктограммы и разместить на веб-сайте университета программы для чтения слабовидящих обучающихся;
- привести в соответствие с положением наполняемость сайта обновленной информацией и определением единых требований и форм представления сведений;
- вести учет записи в журнале техники безопасности в процессе обучения.

Выводы ВЭК:

По стандарту «**Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и

заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Политика деятельности кафедр направлена на постоянное обеспечение студентов качественными образовательными услугами путем непрерывного их улучшения, за счет внедрения инновационных технологий в учебный процесс и эффективной обратной связи со студентами и сотрудниками.

Вузом проводится политика по поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования: в СМИ публикуются статьи, обращения, выступления руководства вуза. Так, имеются публикации ректора ТарГУ: «В условиях нового времени». «Знамя труда». <http://www.tarsu.kz/ru/statirektora/item/5730.html>; «В ногу со временем». «Знамя труда». 177 <http://www.tarsu.kz/ru/video/itemlist/category/15-blog-rektora.html>; “Университет должен стать драйвером региона” «Образованная страна» <http://www.tarsu.kz/ru/video/item/8172-makhmetgali-sarybekov-rektor-tarazskogo-gosudarstvennogo-universiteta-imeni-m-kh-dulatiuniversitet-dolzhen-stat-drajverom-regiona.html>; «Аймақтық университеттер инновациялық өсудің орталығы болуы тиіс», «АРАІ» <http://www.tarsu.kz/ru/video/item/8169-makhmet-alisarybekov-am-orly-zhasaudy-zha-a-adamy.html> Сайт предоставляет доступ заинтересованных лиц к информации для абитуриентов, студентов, научных сотрудников, зарубежных преподавателей, коммерческих организаций и др. Аудированная финансовая отчетность ВУЗа по образовательным программам для заинтересованных лиц доступна по ссылке <http://www.tarsu.kz/ru/finansovoeconomicheskaya-slujba/finansovyj-otchet.html>

Универсальным инструментом информирования является сайт университета www.tarsu.kz.

Сайт предоставляет студенту контент, содержащие академический календарь; расписание занятий и сессий, образовательные программы, каталоги элективных дисциплин, требования к оформлению и выполнению учебных заданий и проектов, данные об обучающихся, в том числе показатели трудоустройства. Кафедры на сайте имеют информацию о персоналиях и контактные данные для обратной связи.

Университет ежегодно принимает участие в различных рейтингах, результаты которых публикуются в открытых источниках. Так по результатам 2018 года в мировом рейтинге исследовательской группы "Webometrics Ranking of World Universities" ТарГУ им. М.Х.Дулата занял а среди 112 отечественных вузов - 21 место. Университет с 2015 года регулярно принимает участие в Национальном рейтинге НКАОКО (www.nkaoko.kz). Среди многопрофильных вузов РК ТарГУ занимал 6 место в 2015-2017 годы, в 2018 году 8 место. В 2018 году принял участие в рейтинге вузов РК, по 41 образовательной программе проводимого НПП «Атамекен» (www.atameken.kz). Также университет принимает участие в ежегодном национальном рейтинговом исследовании НУ НААР РК и находится среди вузов на 3 месте по специальности «Математика». Результаты рейтинга

по направлениям и уровням подготовки специалистов ТарГУ им.М.Х.Дулата за три года представлены в справочниках, а также размещены на сайте НААР РК в разделе «Рейтинг» Ссылки: <http://www.iaar.kz/ru/rejting/rejting-2019>, 2018, 2017.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Для представления интересов университета в глобальной сети и создания целостного позитивного образа ТарГУ им. М. Х. Дулати в мировом сообществе был создан корпоративный веб-сайт вуза (<http://www.tarsu.kz>), который предоставляет целевой аудитории сайта информацию о различных аспектах деятельности университета. Кроме предоставления пользователям доступа к информационным ресурсам университета, корпоративный веб-сайт университета служит для развития научных и учебных связей с вузами и потенциальными партнерами, развития академической мобильности обучающихся и преподавателей, повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности университета.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что информация, размещенная на <http://www.tarsu.kz> представлена не в полном объеме и не отражает результаты деятельности вуза, в частности не действуют ссылки на наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП в разрезе персоналий.

Также комиссия отмечает, что не отражена полноценная, адекватная и подтвержденная информация по ОП «7М05411-Математика и математическое моделирование», 7М07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» в процедурах внешней оценки.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- обеспечить на веб-ресурсе информацией, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- предоставить адекватную и объективную информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

Выводы ВЭК:

По стандарту «***Информирование общественности***» раскрыты 13 критериев, из которых 13 имеют удовлетворительную позицию.

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Доказательная часть

Подготовка по образовательным программам бакалавриата и магистратуры «Математика и математическое моделирование» предполагает использование математических методов, которые необходимы для решения профессиональных задач, а

также развитие средствами математики способностей к профессиональной деятельности. Организация учебного процесса включает в себя использование модели профессиональной среды. С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой проводятся экскурсии в организацию ТОО «КазНИИВХ», которое является базой практики программ, встречи с научными сотрудниками института. Актуальные вопросы и перспективы развития математики обсуждаются на научных семинарах. Для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программ включает такие дисциплины, как «Математическое и компьютерное моделирование прикладных задач», «Приложения нелинейных дифференциальных уравнений», «Математическое моделирование дискретных систем», которые направлены на получение практического опыта и навыков по специальности. Применяется практика проведения отдельных занятий по дисциплине «Теория и методика преподавания математики в высшей школе» в Таразском инновационном государственном университете. Так, доцент А.Т. Жакаш в 2007-2010 уч.г. работал учителем математики в школе – гимназии № 8 г. Тараз. По образовательной программе «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности» Евтюшкина М.И. в период с 1976 по 1979г.г. работала сортировщицей, в 1986 по 1990г.г. - главным технологом ТОО «Таразкожобувь», Шардарбек М.Ш. с 1989 г. по 1995 г. работал инженером конструктором на Джамбулской кожевенной фабрике.

Студенты образовательной программы «Математика и математическое моделирование» разрабатывают математические программы в средах современной компьютерной алгебры в дипломных работах бакалавриата: Сатынбек А. (выпуск 2015г.) «Построение математических моделей механических систем высокой степени подвижности», Сандибекова М. (выпуск 2015) «Методы решения линейных дифференциальных систем с переменными коэффициентами», Далабай Н. (выпуск 2015 г.) «Нелокальные задачи для модельных уравнений биологических процессов», бакалавр Жұмабекова А. (выпуск 2015 г.) «Применение систем компьютерной алгебры к задачам математического анализа», Досыбаева А. (выпуск 2016г.; в магистерских диссертациях: Мацковская А. (выпуск 2016 г.) «Методы и алгоритмы решения систем дифференциальных уравнений с переменными коэффициентами в системе Maple », Абенев У. (выпуск 2016 г.) «Применение систем Maple и Delphi к моделированию задач дискретной математики», магистр Рай Г. (выпуск 2017 г.) «Построение решений неоднородных задач математической физики в системе Maple» и т.д.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность, осуществляемая в рамках образовательных программ 6В05412- «Математика и математическое моделирование», 7М05411 – «Математика и математическое моделирование» соответствует законодательству Республики Казахстан в области образования и соответствует требованиям и критериям стандартов аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования.

Кафедра «Технология текстильной промышленности и материаловедение» ТарГУ им. М.Х. осуществляет комплексную подготовку специалистов и магистров. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является основной частью подготовки квалифицированных специалистов. Тематика НИРС ежегодно обновляется и утверждается, за каждым студентом закрепляются научные руководители, определяются сроки выполнения работ, которые отражены в плане НИРС. На кафедре функционируют научные кружки «Өрнек» и «Шебер», студенты, начиная со 1-го курса активно участвуют в научных исследованиях, выступают с докладами на студенческих конференциях университета, участвуют в республиканских конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места.

Ознакомление обучающихся с реальной профессиональной средой является важнейшей частью подготовки квалифицированного любого специалиста-технолога. Крупнейшая региональная производственная база ТОО «Казфосфат» такую возможность предоставляет для магистратов образовательной программы 7М07111 – «Наноматериалы и нанотехнологии». Заключенный кафедрой «Химия и химическая технология» договор с данным предприятием о создании филиала кафедры (Договор №1887/13-ОТО от 28.08.2013 г.) позволяет обучающимся выполнять экспериментальные исследования, используя материальную базу предприятия. Ознакомившись с существующими проблемами действующего предприятия, магистранты ориентируются на решение практических задач, актуальных для предприятия. Профильные предприятия в области специализации магистрантов, обучающихся данной образовательной программы, в регионе да и в целом в Казахстане отсутствуют. Поэтому большую поддержку в подготовке магистрантов данного направления оказывают научные учреждения России и Казахстана, с которыми у кафедры также имеются заключенные Соглашения о сотрудничестве (Договор с Институтом топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского, г. Алматы от 16.03.2017 и Соглашение о сотрудничестве с Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом от 03.2018 года), куда магистранты имеют потенциальную возможность поехать на стажировку.

Для обеспечения соответствующей подготовки магистрантов в образовательную программу введены такие дисциплины, как «Методы исследования наноструктур и наноматериалов», «Электронная микроскопия и рентгеноструктурный анализ», а также дисциплина по выбору «Основы структурного анализа материалов» и др. Содержание дисциплин предполагает использование специальных прикладных программ для обработки экспериментальных данных при изучении структуры нанообъектов. В настоящее время на кафедре «Химия и химическая технология» имеется ряд приборов, применяемых для нанотехнологических исследований: Ajilent – атомно-эмиссионный спектрометр, ИК-Фурье спектрометр. Для освоения прикладных программ для работы на данных приборах на кафедре проводятся обучающие семинары. К сожалению, в силу финансовых затруднений, приборного парка кафедры совершенно недостаточно для полноценного обеспечения потребностей данной образовательной программы. Поэтому магистранты, обучающиеся по ОП 7М07111-Наноматериалы и нанотехнологии, в основном, пользуются услугами сторонних организаций. Тем не менее, университетом проводится планомерная работа по приобретению современных прикладных программ, программного обеспечения для оборудования и обучению ППС. Так, преподаватель Мусрепбекова Ш. обучалась в семинаре-практикуме «Современные информационные технологии в сфере образования» (Сертификат ЭЛ№ФС77-43-102 от 30.12.2015). Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы 7М07111- «Наноматериалы и нанотехнологии» соответствует законодательству Республики Казахстан в области образования и соответствует требованиям и критериям стандартов аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования.

Аналитическая часть

Результатами обучения по «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология» являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Согласно критериям рассматриваемого стандарта содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. Для достижения этой цели руководству ОП необходимо при разработке ОП учитывать междисциплинарную связь, и рассмотреть возможность привлечения как отечественных, так и зарубежных ученых специалистов для развития аккредитуемых ОП.

Сильные стороны: не выявлено.

Рекомендации для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- для усиления практической подготовки в области специализации рассмотреть возможность сотрудничества с другими отечественными вузами, ведущих аналогичную программу соответствующих её профилю для проведения практики на их базах.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыты 5 критериев, из которых 5 имеют удовлетворительную позицию.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- квалификация, получаемая по завершению ОП соответствует определенному уровню НСК.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и

технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- не выявлено.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности, и уникальности ОП, согласованности плана развития ОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития Университета, в частности по пересмотру теоретической и практической составляющей предложенной траектории аккредитуемых ОП и раскрытию привлекательности ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование».

- обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Продумать механизмы поддержки и стимулирования инициатив по коммерциализации научных проектов, имеющих инновационную направленность.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- системно проводить анализ результатов анкетирования заинтересованных лиц с разработкой плана корректирующих действий в разрезе ОП, с обеспечением контроля за их исполнением и ознакомлением с итогами принятых решений.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- с целью гармонизации содержания ОП провести сопоставительный анализ с аналогичными программами ведущих отечественных и зарубежных вузов;

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование»:

- разработать, утвердить и приступить к реализации к 2021-2022 учебному году совместную ОП с одним из зарубежных вузов по ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», ОП «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности».

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- систематически публиковать изменения, внесенные в содержание ОП на веб-сайте университета для всех заинтересованных лиц;

- проанализировать и отобрать круг привлекаемых работодателей и других

стейкхолдеров, участвующих в проектировании и реализации ОП;

- пересмотреть содержание учебных дисциплин и результатов обучения, исключив дублирование дисциплин и соблюдая их преемственность. Актуализировать название дисциплин модулей магистратуры «Основы контроля качества материалов», «Основы алгебры Ли».

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- обеспечить проведение собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП;

- обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, при выборе индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

По стандарту «Обучающиеся»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- разработать план мероприятий по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся ОП, например: летние школы в ведущих университетах Казахстана и зарубежных вузах-партнерах в рамках программ магистратуры;

- в рамках реализации программы бакалавриата предусмотреть возможность получения уровневых сертификатов по иностранному языку для поступления в магистратуру;

- информировать и системно работать по развитию деятельности Ассоциации выпускников.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- конкретизировать роль преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению (проведение семинаров, тренингов, круглых столов, ежегодных методических конференций и т. д., вовлечение передовых методистов);

- руководству ОП, учитывая потребности современного рынка труда, шире привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей;

- целенаправленно развивать и использовать ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.);

- обеспечить меры по развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей;

- повысить количество и качество заявок на грантовое финансирование научно-исследовательских работ с последующим участием в конкурсе проектов.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- установить направляющие разметки и цветографические указатели, знаки, приобрести пиктограммы и разместить на веб-сайте университета программы для чтения слабовидящих обучающихся;

- привести в соответствие с положением наполняемость сайта обновленной информацией и определением единых требований и форм представления сведений;

- вести учет записи в журнале техники безопасности в процессе обучения.

По стандарту «Информирование общественности»

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- обеспечить на веб-ресурсе информацией, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

- предоставить адекватную и объективную информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Для ОП «6В05412-Математика и математическое моделирование», «7М05411-Математика и математическое моделирование», «6В07116-Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «7М07113-Материаловедение и технология материалов», «7М07111-Наноматериалы и нанотехнология»:

- для усиления практической подготовки в области специализации рассмотреть возможность сотрудничества с другими отечественными вузами, ведущих аналогичную программу соответствующего профиля для проведения практики на их базах.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

(Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР)

- Разработать ряд мер, направленных на увеличение контингента по аккредитуемым ОП магистратуры.



Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства		+		

		открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.				
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				15	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				17		

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре		+		

		ОП.				
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение		+		

		механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.			+	
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.			+	
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.			+	
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту					10	2
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+	
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.			+	
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.				+
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).				+
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.				+
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	

Итого по стандарту			9	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>			
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+		
Итого по стандарту			10		
Стандарт «Информирование общественности»					
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>			
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+		

111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту				13		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», «Естественные науки», такие как «Материаловедение и технология материалов легкой промышленности», «Математика и математическое моделирование», «Наноматериалы и нанотехнология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			1	109	8	